# Student's Mistakes Analysis  
  
This document summarizes the mistakes made by the student in the Japanese practice test. The analysis is divided into two main sections: Kanji/Vocabulary related mistakes and Grammar mistakes. Each section is further divided into specific sub-sections detailing the knowledge points where errors occurred.  
  
## 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
### 1.1 Pronunciation Mistakes  
1. \*\*Question: 紙に 名前と 住所を 書いて ください。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. じゅしょう  
 2. じゅうしょう  
 3. じゅうしょ (Correct)  
 4. じゅしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected じゅうしょう instead of the correct pronunciation, じゅうしょ.  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the pronunciation of the kanji 住所. The correct pronunciation is じゅうしょ, where the "しょ" sound is essential, not "しょう."  
  
2. \*\*Question: この人は わたしの 主人です。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. しゅうにん  
 2. しゅにん  
 3. しゅうじん  
 4. しゅじん (Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected しゅうじん instead of the correct pronunciation, しゅじん.  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly added an extra "う" sound, resulting in the incorrect answer しゅうじん.  
  
### 1.2 Vocabulary Selection Mistakes  
1. \*\*Question: わたしは、きょうの かいぎに（　　　　　 ）できません。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. しつれい  
 2. しゅっせき (Correct)  
 3. そうだん  
 4. せいさん  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected せいさん (production) instead of しゅっせき (attendance).  
 - \*\*Analysis:\*\* The student failed to correctly identify the context of the sentence, which required the word "attendance" (しゅっせき) for a meeting.  
  
2. \*\*Question: らいしゅう、せんせいに あいに いきます。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. らいしゅう、 せんせいを くらべます。

2. らいしゅう、 せんせいを さがします。

3. らいしゅう、 せんせいを しらべます。

4. らいしゅう、 せんせいを たずねます。

(Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected せんせいを さがします (search for the teacher) instead of せんせいを たずねます (visit the teacher).  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the context of visiting the teacher, confusing it with searching for the teacher.  
  
3. \*\*Question: なおる\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 先週は とても さむかったですが、 今週は なおりました。

2. 雨が ふりはじめたので、 ホテルに なおりました。

3. パソコンが うごかなく なりましたが、 すぐに なおりました。

(Correct)  
 4. てんきが なおるまで ここで まちましょう。

- \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected a sentence where "なおる" was incorrectly used to mean "change location" instead of "repair" or "recover."  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the use of "なおる" as it implies repair or recovery in the context of the correct sentence.  
  
4. \*\*Question: こまかい\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. この みちは こまかいので、 あぶないです。

2. あの 人は 足が こまかくて、 きれいです。

3. わたしの 家は へやが 2つ しかなく、 こまかいです。

4. こまかい おかねが ないので、 1万円で はらっても いいですか。

(Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected a sentence where "こまかい" was incorrectly used to describe someone's feet.  
 - \*\*Analysis:\*\* The proper context for "こまかい" is to describe something detailed or small, like coins (おかね).  
  
5. \*\*Question: かしこまりました\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 「今の せつめいで わかりましたか。

」 「はい、 かしこまりました。

」  
 2. 「コーヒーを おねがいします。

」 「はい、 かしこまりました。

」(Correct)  
 3. 「このペン、 かりても いいですか。

」 「はい、 かしこまりました。

」  
 4. 「では、 おだいじに。

」 「はい、 かしこまりました。

」  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected a sentence where "かしこまりました" was incorrectly used to mean understanding an explanation, rather than acknowledging a request.  
 - \*\*Analysis:\*\* The student needs to understand that "かしこまりました" is a formal acknowledgment of a request or order, not an explanation.  
  
## 2. Grammar Mistakes  
  
### 2.1 Sentence Completion  
1. \*\*Question: うちの 子どもは 勉強 (べんきょう) しないで （　　　　　 ）ばかりいる。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. あそび  
 2. あそぶ  
 3. あそばない  
 4. あそんで (Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected the plain form "あそぶ" instead of the te-form "あそんで."  
 - \*\*Analysis:\*\* The te-form is needed to indicate the continuous action of playing.  
  
2. \*\*Question: 日よう日は 道が こむので （　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 月よう日も こまなかった  
 2. 車で 行くことにした  
 3. やくそくの 時間に 間に合った  
 4. 月よう日に 行くことにした (Correct)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected an option that does not logically follow the given clause about crowded roads.  
 - \*\*Analysis:\*\* The correct choice implies changing the plan to a different day to avoid the crowded roads.  
  
3. \*\*Question: 今日は 何も （　　　　　 ） 出かけました。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 食べないで (Correct)  
 2. 食べて  
 3. 食べなくて  
 4. 食べても  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected "食べなくて," which implies a different context.  
 - \*\*Analysis:\*\* The correct answer "食べないで" fits the context of going out without eating.  
  
4. \*\*Question: 3時間だけ 仕事を したら 10,000円 （　　　　　 ） もらえた。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. し  
 2. に  
 3. も (Correct)  
 4. で  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used the incorrect particle "に" instead of "も."  
 - \*\*Analysis:\*\* The particle "も" is used to indicate the amount received was as much as 10,000 yen.  
  
5. \*\*Question: すみませんが 父に 何か あったら 電話を （　　　　　 ）。

すぐに 来ますので。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. してくださいませんか (Correct)  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected a less polite request form.  
 - \*\*Analysis:\*\* "してくださいませんか" is the polite way to request someone to make a phone call in case of an emergency.  
  
6. \*\*Question: 雨が 少ない （　　　　　 ）、 やさいが 大きくなりません。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため (Correct)  
 4. けど  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student chose a conjunction "けど" instead of a reason marker "ため."  
 - \*\*Analysis:\*\* "ため" is used to indicate the reason why vegetables do not grow large.  
  
7. \*\*Question: この 仕事は （　　　　　 ） 終わらせなければならない。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 明日まで  
 2. 明日しか  
 3. 今日中に (Correct)  
 4. 一日中  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected a time limit "明日まで" instead of "今日中に," which means "by today."  
 - \*\*Analysis:\*\* "今日中に" correctly indicates the urgency to finish the work within the day.  
  
8. \*\*Question: にもつは 多くて このかばんに （　　　　　 ） そうもない。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 入り (Correct)  
 2. 入る  
 3. 入ら  
 4. 入れない  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used the neutral form "入る" instead of the potential form "入りそうもない."  
 - \*\*Analysis:\*\* The potential form "入り" correctly expresses the possibility of fitting the luggage into the bag.  
  
9. \*\*Question: 毎日 （　　　　　 ） ため、目が わるくなってしまった。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. ゲーム  
 2. ゲームをしない  
 3. ゲームをした (Correct)  
 4. ゲームがしたい  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected a negative form "ゲームをしない" instead of the past form "ゲームをした."  
 - \*\*Analysis:\*\* The past form "ゲームをしたため" correctly indicates the reason why the eyes became bad.  
  
10. \*\*Question: サッカーの 試合 (しあい) は 中止になると 思っていたら （　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった (Correct)  
 4. 中止になった  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected the expected outcome "中止になった" instead of the surprising continuation "することになった."  
 - \*\*Analysis:\*\* The correct answer "することになった" accurately reflects the unexpected event that the match would continue.  
  
11. \*\*Question: わたしは 明日 仕事で 遅 (おく) れる （　　　　　 ） から 先に 行ってください。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. かもしれない (Correct)  
 2. そうだ  
 3. らしい  
 4. ところだ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected the reported speech "そうだ" instead of the potential "かもしれない."  
 - \*\*Analysis:\*\* The potential marker "かもしれない" fits the context of possibly being late.  
  
By analyzing these mistakes, it becomes clear where the student needs further practice and understanding. Reinforcement of specific grammar rules and vocabulary usage will help in improving their proficiency in Japanese.